

Nr. 3065/22.09.2016

**ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE TOMEGEA”
COMUNA BOROAIA, JUDEȚUL SUCEAVA**



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2015-2019**

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională a unei unități școlare este un document și totodată un instrument de lucru întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala și, în același timp, proiectează pe termen lung activitățile viitoare..

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea partilor interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

STRUCTURA:

- Diagnoza
- Viziunea
- Misiunea
- Ținte strategice
- Obiective strategice
- Planuri operaționale

I DIAGNOZA:

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALA "VASILE TOMEGEA"

Adresa: Comuna Boroaia, județul Suceava

Tipul școlii: școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb

Limba de predare: limba română.

2.Repere geografice:

Comuna Boroaia este situată în N-E României, pe DN 15, în sudul județului Suceava, la granița acestuia cu județul Neamț, comuna Boroaia face parte din salba de localități situate pe cursul mijlociu al râului Moldova. Este situată la altitudinea de 355 m față de nivelul mării. Se întinde pe partea dreaptă a Moldovei din lunca acesteia și pe terasele din dreapta până sub culmea subcarpatică Pleșu și are o suprafață de 74,13 Km.

3. Valori culturale

Școala noastră a promovat în timp toleranța, respectarea diversității, spiritul datoriei, responsabilitatea, respectul față de sine și față de cei din jur, dragostea de neam și țară.

4. Repere istorice

Școala din satul Boroaia a fost înființată în anul 1858 când a funcționat cu o singură sală de clasă. În anul 1871 din cele 4 școli din județ, una era la Boroaia cu un efectiv de 30 de elevi. În anul 1900 a fost inaugurat un nou local de școală cu 4 săli de clasă, din anul 1902 până în anul 1924 școala Boroaia a funcționat ca școala de meserii, perioada în care au absolvit 661 elevi.

În urma reformei învățământului din 1924 școala Boroaia devine Școala Primară cu 7 clase iar din 1948 ca școală elementară cu 2 cicluri de

4

-număr de clase 25 -13 clase preg.-IV
-12 clase V-VI

• **Indicatori de evaluare a performanței:**

-rata de promovabilitate: ciclul primar- 95,52 %, ciclul gimnazial-86,56%
-ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune: 82,56%;
-procentul de promovabilitate la testele naționale: 63%;
-rata abandonului școlar: nu este cazul;

• **Personalul școlii:**

- **de conducere:** - director;

- **didactic:** 8 educatoare -6 titulare -2 definitiv;
-2 grad didactic II;
-2 grad didactic I;

-suplinitor -2 debutant ;

13 învățători : - 11 titulari : -2 definitiv ;
-8 gradul didactic I;

-2 suplinitor -1 debutant;
-1 definitiv;

23 profesori: -17 titulari: - 1 debutant ;
-4 definitiv ;
-4 grad didactic II ;
- 7 grad didactic I ;
-1 doctorat

-6 suplinitori: -5 debutant ;
-1 grad didactic I;

La școlile din comună Boroaia își desfășoară activitatea un număr de 43 cadre didactice:

1 profesor cu doctorat;
17 cadre didactice cu grad didactic I;
11 cadre didactice cu grad didactic II;
8 cadre didactice cu grad didactic definitiv;
6 cadre didactice debutante;

Numar norme didactice:

-**didactic auxiliar:** 1 secretar sef;
1 administrator financiar;

-**personal nedidactic:** 1 muncitor;
1 sofer transport școlar;
2 fochiști;
5 îngrijitori;

Număr total de posturi :

- **Starea clădirilor:** localurile școlilor din comuna Boroaia sunt în stare bună, la majoritatea școlilor a fost schimbată tâmplăria, mobilierul școlar a fost înlocuit integral la toate școlile, toate acestea fiind posibile datorită relației de colaborare foarte bune dintre școală și Consiliul Local Boroaia. Din cele 6 clădiri, una a fost reabilitată în anii anteriori este vorba de Școala Gimnazială Moîșa. Anul acesta s-au executat lucrări de reparații și amenajări.

Școlile Nr.1 Boroaia , Nr.1 Moîșa și GPN Bărăști au autorizație sanitară de funcționare și centrale termice folosite pentru încălzirea sălilor de clasă. Există laboratoare de fizică, chimie-biologie, bibliotecă, cabinete la disciplinele informatică, lb.romană, lb.franceză, matematică, ecologie, amenajate prin efort propriu a cadrelor didactice.

- **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:** școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (trei videoproiectoare), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există trei cabinete de informatică dotate cu 36 calculatoare, televizoare, fax, patru copiatoare. Biblioteca are un număr de 24000 de volume.
- **Finanțarea:** - din bugetul local pentru burse, decontarea transportului cadrelor didactice navetiste și lucrări de întreținere;
- extrabugetar: sponsorizări

➤ Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară este destinsă, relațiile dintre director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi se bazează pe comunocare, colaborare și respect reciproc. Există relații bune cu comitetul de părinți la nivelul claselor și al școlii.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- interesul scăzut al unor părinți pentru cultura și educația copiilor;
- lipsa de timp a unor părinți generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- există părinți interesați de educația copiilor lor și colaborează permanent cu școala.

Calitatea personalului didactic: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesorale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

➤ **Relația cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o buna relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

Ocupația de bază a adulților din comuna Boroaia este cea de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor. Datorită faptului că locurile de muncă din localitate sunt foarte puține, în comună își desfășoară activitatea economică 3 unități de debitare a lemnului, o unitate de fabricare a mobilei, 2 unități de morărit, o unitate de prelucrare a laptelui în care sunt angajați aproximativ 150 de salariați. Există multe cazuri în care părinții tineri pleacă în străinătate pentru a muncii și copii rămân în grija bunicilor sau a rudelor. Există și elevi care provin din familii dezorganizate sau din familii în care nu există un climat favorabil pentru creșterea și educarea copiilor.

Părinții interesați pentru educarea copiilor lor țin o permanentă legătură cu școala și se implică în viața școlii astfel încât rezultatele școlare ale copiilor lor să fie cele așteptate. Există o bună colaborare la nivelul școlii atât pe verticală cât și pe orizontală, cât și între școala, familie și instituțiile din comuna Primărie, Biserică, Poliție, Dispensar medical, unități economice.

Școala satisface nevoile comunitare deoarece dispune de un colectiv didactic calificat, competent și care reprezintă un model de conduită și educație atât pentru elevi cât și pentru comunitate. Între școala și comunitate nu au existat și nu există conflicte ci dimpotrivă există o conlucrare și o colaborare fructuoasă care desăvârșește atât interesele școlii cât și ale comunității.

➤ **Parteneri sociali:**

- Primaria comunei Boroaia
- Postul local de poliție Boroaia;
- Biserica din Boroaia;
- Dispensarul uman din localitate;
- Direcția silvică;
- Liceul “ Petru Mușat “ Suceava.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- 1.Încadrare bună
 - cadre didactice calificate 100%;
 - cadre didactice titulare 71 %;
 - cadre didactice cu domiciliul stabil în localitat 76 %;
 - cadre didactice cu grade didactice II și I 62 %;
2. În urma evaluării externe a școlii privind nivelul calității educației, școala noastră a obținut atestatul cu indicile de eficiența 1,128;
- 3.Cadre didactice dornice de perfecționare și de a se implica în proiecte;
- 4.Rezultate școlare bune;
- 5.Frecvență bună abandon școlar redus;
- 6.Relatii foarte bune în interiorul școlilor;
- 7.Existența relațiilor de parteneriat cu instituțiile locale:
 - Primărie,Poliție,Biserică,Dispensar;
- 8.Acces la internet la școlile gimnaziale din comună;
- 9.Școlile Nr.1Boroaia și Nr.1Moișa dețin autorizație sanitară de funcționare;
- 10.Existența centralelor termice proprii la Școlile Nr.Boroaia și Nr.1Moișa;
- 11.Existența unui C.D.I.la Școala Nr.1 Boroaia;
- 12.Existența unor documente care atestă evoluția învățământului în comuna Boroaia;
- 13.Existența unor modele care pot influența pozitiv activitatea școlii;
- 14.Dotare școlilor cu calculatoare.
- 14.Activități extrașcolare variate;

Puncte slabe

- 1.Motivația scăzută a unor elevi pentru învățatură;
- 2.Lipsa sălilor de sport;
- 3.Cadre didactice care au catedra la cele 3 școli gimnaziale din comuna;
- 4.Existența unor copii problemă care provin din familii dezorganizate;
- 5.Ofertă scăzută de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber;
- 6.Lipsa spațiului pentru laboratoare și cabinete la unele școli;
- 7.Învățământul simultan la unele școli;
- 8.Populația școlară în descreștere;
- 9.Un număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- 10.Elevi cu situație materială precară care nu pot accede în trepte superioare de învățământ;
- 11.Lipsa unui mijoc de transport pentru elevii de la Școala Nr.1 Moișa care vin la gimnaziu din satele Săcuța și Suseni și care parcurg zilnic pe jos distanțe cuprinse între 4-5Km până la școală.
- 12.Lipsa unui psiholog școlar;
- 13.Lipsa fondurilor pentru reabilitarea termica și electrică a școlii Gimnaziale „V. Tomegea” Boroaia.

Oportunități	Amenințări
1. Relații bune între membrii comunității; 2. Existența tradițiilor locale; 3. Existența modelelor; 4. Implicarea factorilor decizionali: - relații bune între școală și comunitate - cadre didactice domiciliat în comuna 85% - interesul comunității locale pentru aprovizionarea cu combustibil solid - decontarea transportului pentru cadrele didactice navetiste. 5. Oferta variată a CCD de formare a cadrelor didactice.	1. Localitate cu potențial economic scăzut; 2. Absența vieții culturale în comunitate; 3. Scăderea interesului unor părinți pentru educarea copiilor; 4. Scăderea natalității; 5. Lipsa cadrelor specializate în desfășurarea de activități culturale; 6. Tineri care nu sunt formați la nivelul cerințelor comunității europene

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Ocupația de bază a adulților din comuna Boroaia este cea de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor. Datorită faptului că locurile de muncă din localitate sunt foarte puține, în comună își desfășoară activitatea economică 3 unități de debitare a lemnului, o unitate de fabricare a mobilei, 2 unități de morărit, o unitate de prelucrare a laptelui în care sunt angajați aproximativ 150 de salariați.

Social:

Există multe cazuri în care părinții tineri pleacă în străinătate pentru a muncii și copii rămân în grija bunicilor sau a rudelor. Există și elevi care provin din familii dezorganizate sau din familii în care nu există un climat favorabil pentru creșterea și educarea copiilor.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării, datorită faptului că școlile sunt dotate cu calculatoare la clasele gimnaziale se studiază opțional informatică.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, , Educația pentru sănătate).

II VIZIUNEA ȘCOLII

O școala de tradiție în slujba comunității, orientată spre calitatea actului educațional în concordanță cu normele europene.

III MISIUNEA ȘCOLII

Școala, ca lider educațional, asigură un climat intelectual și de siguranță fiind prieten, protector și modelator al personalității individului dezvoltând la elevi abilități, competențe și capacități de adaptare la schimbările din societate în contextul european și mondial.

IV. ȚINTE STRATEGICE

- 1) Asigurarea calității ofertei educaționale a școlii.**
- 2) Stimularea cadrelor didactice pentru activitatea de perfecționare.**
- 3) Diversificarea activităților extrașcolare în scopul îmbunătățirii relației școală-comunitate și lărgirea orizontului cultural și educațional.**
- 4) Crearea în școală a unui climat de siguranță și protecție atât pentru educabili cât și pentru educați.**
- 5) Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui învățământ de calitate.**

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției și resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea calității ofertei educaționale a școlii.	- consolidarea calității predării și învățării prin redefinirea rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;	-creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație	-perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. -proiectarea și derularea unor activități de consiliere .	-imlicarea Fundației „V. Tomegea” și a altor fundații și O.N.G.-uri în susținerea unor elevi în continuarea studiilor.
2.Stimularea cadrelor didactice pentru activitatea de perfecționare.	-formarea corpului profesoral prin strategii de pregătire continuă organizate la nivel local,regional sau național.	-achiziționarea de materiale elaborate de C.C.D și alte instituții în domeniu.	-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	-realizarea împreună cu părinții a unor activități curriculare și extracurriculare.
3.Diversificare a activităților extrașcolare în scopul îmbunătățirii relației școală-comunitate și	-realizarea de spectacole, concursuri, excursii pentru lărgirea orizontului cultural.	-achiziționarea unor mijloace în sprijinul desfășurării, popularizării și diseminării informațiilor	-formarea instructorilor pentru pregătirea activităților culturale	-programe comune școală-comunitate pentru lărgirea orizontului

lărgirea orizontului cultural educațional.	-reînființarea unei reviste școlare.	dobândite și a prezentării tradițiilor locale(stație de amplificare, camera video,aparat foto)		cultural și a educației pentru valori.
4.Creearea în școală a unui climat de siguranță și protecție atât pentru educabili cât și pentru educați.	-promovarea la disciplinele de studiu și cele opționale a comunicării deschise și responsabile între elevi și factorii decizionali -introducerea disciplinelor opționale ce promovează educația sanitară și comunicarea în limba română și limbi străine.	-elaborarea și tipărirea de broșuri ce conțin norme de protecția muncii și siguranță a individului și norme de conduită morală.	-programe de formare a părinților și cadrelor didactice pentru comunicare și relaționare. -program de consiliere a elevilor de către un psiholog.	-creearea de parteneriate între școală și poliție -participarea la un program de mediere comunitară relizat de O.N.G.
5)Dotarea corespunză- toar a bazei materiale a școlii în vederea promovării unui învățământ de calitate	- selecționarea ofertelor CDS plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și familiile elevilor. -utilizarea de materiale educaționale adequate	- creșterea nivelului de încredere prin încurajarea comunicării pt. deschide- rea către sugestii constructive. promovarea și încurajarea activităților în echipă.	- accesarea de fonduri de finanțare prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei activități conform CDS și prin realizarea de	-diversifica- rea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european

	curriculumului școlar		activități extrașcolare după orele de program.	
--	--------------------------	--	---	--

